Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №33»

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

«Детский сад №33»

\_\_\_\_\_\_\_В.А. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

МДОУ «Детский сад №33»

составлена на основе примерной основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы (2022– 2023 уч. г.)

Воспитатели: Искалиева Э.Г.

Смирнова Е.В.

Саратов 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр** |
|  | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.3. | Психолого–педагогическая характеристика особенностей развития детей (характерные особенности данного возраста) | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.5 | Срок реализации программы. | 14 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Особенности организации образовательного процесса в группе. | 14 |
| 2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:  - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  - Образовательная область «Познавательное развитие»  - Образовательная область «Речевое развитие»  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  - Образовательная область «Физическое развитие» | 15 |
| 3. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса. | 26 |
| 3.1 | Программа Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщения к истокам русской народной культуры», СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Раскрыть цели, задачи, технологии реализации, перспективное планирование. | 26 |
| 3.2 | Региональный компонент «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой, Саратов, «Научная книга», 2000. Раскрыть цели, задачи, технологии реализации, перспективное планирование. | 26 |
| 3.3. | Парциальные программы. Раскрыть цели, задачи, технологии реализации, перспективное планирование (для специалистов), проектная деятельность (для воспитателей). | 26 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, культурно-массовых и спортивных мероприятий. | 27 |
| 3.5. | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | 30 |
| 3.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников (может оформляться как перспективный план). | 31 |
| **ΙΙΙ** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режим дня (холодный и тёплый период) | 39 |
| 3.2 | Учебный план | 41 |
| 3.3 | Расписание НОД | 42 |
| 3.4 | Лист здоровья воспитанников | 44 |
| 3.5. | Профилактико-оздоровительный план | 45 |
| 3.6. | Социальный паспорт группы | 46 |
| 3.7. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 47 |
| 3.8 | Материально – техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оснащение оборудованием) | 49 |
| **ΙѴ** | Приложение к РП |  |
|  | **-** Список детей группы  **-** Комплексно-тематическое планирование в данной возрастной группе  **-** Планирование образовательной деятельности (Перспективный план НОД на учебный год)  **-** Перспективное планирование по парциальным программам |  |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 2 декабря 2020 года);

-приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

-Устав МДОУ;

-Положение о рабочей программе.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Целью** рабочей программы является:

-повышение социального статуса дошкольного образования;

-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.)

Программа сформирована в соответствии с **основными принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**
* Рабочая программа второй группы раннего возраста, разрабатывалась на основе Программы «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС, которая: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 2-3 лет;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
  1. **Психолого–педагогическая характеристика особенностей развития детей второй группы раннего возраста (характерные особенности данного возраста)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика освоения целевых ориентиров** |
| 1**.** Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),  проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.  Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный  отклик на различные произведения культуры и искусства; | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4**.** Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе расска­зать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| 5**.** Использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6**.** Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назва­нию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| 7**.** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности. |
| **Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет по областям** | **«Физическое развитие»**  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горш­ком).  Умеет самостоятельно есть.  Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.  **«Социально-коммуникативное развитие»**  Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подража­ет его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осущест­вляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  **«Познавательное развитие»**  Формирование элементарных математических представлений.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет пред­меты ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.  **«Речевое развитие»**  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри­совать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. |

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5. целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: январь, май (Н.В. Верещагина, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

**1.5.** **Срок реализации программы**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (36 недель), что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**II. Раздел – содержательный**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе**

Образовательные отношения ориентированы на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития. Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с возрастом.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе. *Образ Я.*** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

***Семья.*** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

***Детский сад*.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Родная страна.*** Напоминать детям название города, в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.***

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

***Самообслуживание.*** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

***Общественно-полезный труд*.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

***Уважение к труду взрослых.*** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.**

***Безопасное поведение в природе.*** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

***Безопасность на дорогах.*** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», **«**Легкий **—** тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи­модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать пред­ставления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

***Развивающая речевая среда.*** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

***Формирование словаря.*** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

***Звуковая культура речи.*** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

***Грамматический строй речи.*** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

***Связная речь.*** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

***Рисование.*** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

***Лепка.*** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

***Слушание.*** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

***Пение*.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

***Музыкально-ритмические движения.*** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

3.1. **Программа Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщения к истокам русской народной культуры», СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Раскрыть цели, задачи, технологии реализации, перспективное планирование.**

3.2. **Региональный компонент: работа по программе «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой, Саратов, «Научная книга», 2000. Раскрыть цели, задачи, технологии реализации, перспективное планирование.**

3.3. **Парциальные программы. Проектная деятельность.**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность  по определенному плану  для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**Цель** данной технологии— развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная  от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

**Перспективный план по организации проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | Цель  проекта | Продолжительность проекта | Тип проекта | Продукт проекта |
| «От потешки к сказке» | Создать условия для знакомства детей с художественной литературой: малыми формами фольклора (песенками и потешками, поэзией и русскими народными сказками). | Ноябрь-май | Творческий, игровой | Досуг «Любимые потешки» |
| «Малыши-крепыши» | сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий  с учетом индивидуальных возможностей и способностей. | Январь-май | Творческий, познавательно-игровой. | Видео-презентация |

3.4. **Особенности традиционных событий, праздников, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

**Тематические дни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Мероприятие |
| 01.09 | День Знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» |
| 27.09 | День работников дошкольного образования | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» |
| 01.10 | Международный день пожилых людей | Выставка работ «Мастерим вместе с бабушкой» |
| 03.11 | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964) | Конкурс рисунков «Произведения С.Я.Маршака» |
| 27.11 | День матери в России | Конкурс – чтецов «Сердце матери лучше солнца греет»  Тематическое развлечение «Мамочка любимая-солнышко моё!» |
| 08.12 | Международный день художника | Рисование «Я художник» |
| 27.12-30.12 | Новый год | Тематический праздник «Здравствуй, Новый год!» |
| 10.01 | Коляда | Развлечение «Пришла Коляда – отворяй ворота» |
| 08.02 | День российской науки | Проведение опытно-экспериментальной деятельности «Наука-это интересно!» |
| 23.02 | День защитника Отечества | Тематический спортивный досуг «Мой папа самый лучший!» |
| 20.02-26.02 | Масленица | Тематическое развлечение «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» |
| 08.03 | Международный  женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы»  Тематические праздники «Праздник наших мамочек»  Конкурс – чтецов «Мама милая моя» |
| 27.03 | Всемирный день театра | Театрализованные игры с атрибутами настольного театра |
| 22.04 | Всемирный день Земли | Акция «Каждую соринкум - в корзинку» |
| 09.05 | День Победы | Конкурс – чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»  Конкурс прикладного творчества «Открытка для ветерана»  участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» |
| 01.06 | День защиты детей | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» |
| 06.06 | День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек |
| 12.06 | День России | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  Стихотворный марафон о России |
| 18.06 | День народных художественных промыслов | Творческая мастерская «Народные промыслы. Декоративно-прикладное рисование и лепка» |
| 22.06 | День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» |
| 08.07 | День семьи, любви и верности | Беседы «Мой семья» |
| 12.08 | День физкультурника | Единый день спорта |
| 27.08 | День российского  кино | Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» |

**Перспективный план праздников и развлечений**

**на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя  Музыкальное | 2 неделя  Тематическое | 3 неделя  Тематическое | 4 неделя  Физкультурное |
| Сентябрь |  | Показ русской народной сказки «Курочка Ряба» | «Мои любимые игрушки» | «Самый ловкий» |
| Октябрь | Праздник Осени | Показ русской народной сказки «Репка» | Игра-ситуация «Листки в садочке» | «Веселое путешествие» |
| Ноябрь | «Ладушки в гостях у бабушки» | Драматизация сказки «Теремок» | «День рождения куклы Кати» | «Веселый мяч» |
| Декабрь | Праздник Новогодней елки | Путешествие в деревню | Путешествие в лес | «Муха и паук» |
| Январь |  | «В гостях у Зимушки-зимы» | Игры – забавы | Лягушка ловт жуков» |
| Февраль | Будем солдатами! | Показ русской народной сказки «Колобок» | Игра-забава  «Серенькая кошечка» | «Будущий солдат» |
| Март | Праздник «Женский день» | «В гостях у доктора Витаминкина» | Путешествие в весенний лес | «Зайцы и охотники» |
| Апрель | «В весеннем лесу» | «У Алёнушки в гостях» | «Любимые потешки» | «Лохматый пес» |
| Май | «Угадай на чем играю» | «Бабушка Арина в гости к нам пришла» | «В стране мыльных пузырей» | «Будем спортом заниматься» |

**3.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Форма и методы работы с детьми** | **Организация развивающей среды** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Совместные действия  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого и детей  Рассматривание  Дежурство  Экскурсия | Природный уголок  Уголок безопасности дорожного движения (мелкий транспорт.) Уголок сюжетных игр |
| Познавательное развитие | Наблюдение;  Экскурсия;  Экспериментирование  Игра (сюжетная, с правилами);  Беседа;  Ситуативный разговор;  Игровая обучающая ситуация:  Составление и отгадывание загадок; | Игры на развитие, сенсорики, мелкой моторики рук.  Уголок сюжетных игр.**Строительный уголок** (конструктор различного вида) |
| Речевое развитие | Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  Экскурсии.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Проблемные ситуации  Чтение художественной литературы  Ситуативное общение  Разучивание стихотворений;  Инсценировка и драматизация сказок | Книжный уголок, театральный уголок |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение  Рассматривание  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка, снега  Обсуждение  Выставки работ декоративно-прикладного искусства. | Уголок ИЗО (восковые мелки, цветной мел, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, пластилин)  Цветная и белая бумага, бумага для рисования. |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей  Игра  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Развлечения. | Спортивный уголок  *(*Мячи средние, обручи, кегли, скакалки) |

**3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

* Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
* Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми, в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми вдетском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Перспективный план работы с родителями**

**во второй группе раннего возраста**

**на 2022 – 2023 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 2. Памятка для родителей: «Примите наши правила» 3. Консультация: ««Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» 4. Памятка «Возрастные особенности детей 3-го года жизни» 5. Беседы о поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома. 6. Анкетирование «Давайте познакомимся», «Социальный паспорт» |
| Октябрь | 1. Консультация «Значение игрушек в познании ребѐнком окружающего мира» 2. Наглядная информация: «Речь детей раннего возраста», «Можно и нельзя в жизни ребенка» 3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 4. Участие в выставке «Что нам осень принесла». 5. Беседы о поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как одевать ребёнка в осенний период». 2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 3. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 4. Наглядная информация для родителей «Фольклор для маленьких» 5. Оформление стенда «День матери». 6. Беседы о профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей. |
| Декабрь | 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста**».** 3. Консультация «Использование дидактических игр в процессе познавательно-речевого развития детей». 4. Памятка «Осторожно, Новый год!» 5. Участие в подготовке к новогоднему утреннику. |
| Январь | 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Консультация для родителей «Рассказываем сказки и потешки». 4. Фотовыставка «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 5. Беседа «Правильное питание – основа здоровья» |
| Февраль | 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма» 5. Фотовыставка «Выходной день с папой» |
| Март | 1. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 2. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Памятка «Полезные игрушки» 5. Беседы «Если ребенок дерётся», «Как помочь ребенку заговорить», «Чтобы   ребенок с желанием убирал игрушки» |
| Апрель | 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Памятка: «Роль пальчиковых игр в развитии детей». 3. Консультация " Чем занять непоседу" 4. Мастер-класс «Сенсорное развитие детей» 5. Выставка «День добрых дел» |
| Май | 1. Папка передвижка-«9 мая – День Победы» 2. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 3. Родительское собрание "Итоги работы за год" 4. Оформление выставки: «Вот какие мы большие!» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче» |

**III. Раздел – организационный**

**3.1. Режим дня (холодный и тёплый период).**

**Режим дня**

**во 2 группе раннего возраста**

**МДОУ «Детский сад № 33»**

*в холодный период года (сентябрь-май)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ** | **ВРЕМЯ** | **Длительность**  **(мин.)** |
| **Приход детей в детский сад,** свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00- 8.00 | 60 |
| Подготовка к завтраку. З**автрак.** | 8.00 - 8.30 | 30 |
| **Игры, Самостоятельная деятельность детей** | 8.30 – 8.40  8.40 – 9.00  (по подгруппам) | 40 |
| **Организованная детская деятельность.** | 9.00 - 9.10  9.20-9.30 | 30 |
| **Самостоятельная деятельность по интересам и игры детей** | 9.30 – 10.00 | 30 |
| **Второй завтрак** | 10.00 - 10.10 | 10 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка №1.** Познавательно-исследовательская деятельность. Подвижные игры. Физкультурно-развлекательная деятельность. Элементарно-бытовой труд. Индивидуальная работа (по физ. развитию, др.)  Самостоятельная двигательная деятельность. | 10.10 - 11.15 | 65 |
| **Возвращение с прогулки.** Самостоятельная деятельность. Самообслуживание. Воспитание гигиенических навыков. | 11.15 -11.35 | 20 |
| **Подготовка к обеду. Обед.** Воспитание гигиенических навыков. | 11.35-12.00 | 25 |
| Подготовка ко сну**. Дневной сон.** | 12.00-15.00 | 180 |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна** (оздоровительные закаливающие мероприятия), воспитание гигиенических навыков, самостоятельная деятельность. | 15.00 - 15.15 | 15 |
| Подготовка к полднику. **Полдник.** Воспитание гигиенических навыков. | 15.15 - 15.25 | 10 |
| **Организованная детская деятельность.** | 15.30-15.40  15.50-16.00 | 30 |
| **Совместная и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей:** игры, общение (в том числе индивидуальное).  **Досуг. Развлечения. Восприятие художественной литературы и фольклора.** | 16.00 -16.25 | 25 |
| **Подготовка к ужину. Ужин.** Воспитание гигиенических навыков. | 16.25 - 16.55 | 30 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка №2.** Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Постепенный уход детей домой. | 16.55 - 19.00 | 125 |

**Режим дня в теплый период**

**во 2 группе раннего возраста**

**на 2022 – 2023 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ** | **Время** |
| **Прием детей, осмотр.** | 7.00- 8.05 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.05 - 8.11 |
| З**автрак.** | 8.11 - 8.45 |
| **Совместная и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Организованная детская деятельность.** | 8.45 - 9.40 |
| **Прогулка №1.**  **Развлечения.** | 09.40 - 11.40 |
| **Возвращение с прогулки.** | 11.40 -12.00 |
| **Обед** | 12.00-12.40 |
| **Дневной сон.** | 12.40-15.00 |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна** | 15.00 - 15.20 |
| **Полдник** | 15.20 - 15.30 |
| **Совместная и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Восприятие художественной литературы и фольклора.** | 15.30 -16.25 |
| **Ужин.** | 16.25 - 16.55 |
| **Прогулка №2.** | 16.55 - 19.00 |

**3.2. Учебный план**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность детей** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| Познавательная деятельность | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 8 4 | 72 |
| *Художественное творчество*  Рисование  Лепка | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество занятий | 10 | 40 | 360 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**3.3. Расписание НОД**

Длительность занятий- 10мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности во второй группе раннего возраста - не более 10 занятий.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

**Режим НОД**

**во второй группе раннего возраста**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | |
| **1. Музыка** | **9.00-9.10**  **9.20-9.30** |
| **2. Познавательное развитие** | **15.30-15.40**  **15.50-16.00** |
| ***Вторник*** | |
| **1. Физическая культура** | **9.00-9.10**  **9.20-9.30** |
| **2. Развитие речи** | **15.30-15.40**  **15.50-16.00** |
| ***Среда*** | |
| **1. Музыка** | **9.00-9.10**  **9.20-9.30** |
| **2. Лепка** | **15.30-15.40**  **15.50-16.00** |
| ***Четверг*** | |
| **1. Физическая культура** | **9.00-9.10**  **9.20-9.30** |
| **2. Развитие речи.** | **15.30-15.40**  **15.50-16.00** |
| ***Пятница*** | |
| **1. Физическая культура (на прогулке)** | **10.50-11.00**  **11.00-11.10** |
| **2. Рисование.** | **15.30-15.40**  **15.50-16.00** |
| ***Развлечение музыкальное – 1 неделя***  ***Развлечение тематическое – 2 неделя***  ***Развлечение тематическое – 3 неделя***  ***Физкультурный досуг – 4 неделя*** | **15.30-15.40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Неделя** | **Праздники и итоговые мероприятия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Сентябрь** | **«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»** | **1** | Экскурсия по детскому саду |
| **2** | Мой город. |
| **Игрушки в нашей комнате** | **3** | Моя любимая игрушка |
| **4** |
| **Октябрь** | **«Овощи»** | **1** | Во саду ли, в огороде |
| **«Фрукты»** | **2** |
| **«Осень в гости к нам пришла»** | **3** | Праздник осени |
| **4** |
| **Ноябрь** | **«Дикие животные»** | **1** | Драматизация сказки «Теремок» |
| **«Я и моя семья»** | **2** | Моя дружная семья. |
| **3** |
| **«Милая моя мама»** | **4** | Подарки для мам |
| **Декабрь** | **«Домашние животные»** | **1** | Путешествие в деревню и в лес |
| **«Дикие животные»** | **2** |
| **«Новый год»** | **3** | Праздник «Новогодний бал» |
| **4** |
| **Январь** | **«Зима»** | **2** | «В гостях у Зимушки-зимы» |
| **3** |
| **«Мой дом»** | **4** | С/р игра «Семья» |
| **Февраль** | **«Мебель»** | **1** | С/р игра «Дом, в котором я живу» |
| **2** |
| **«Я и папа»** | **3** | День защитника Отечества |
| **4** |
| **Март** | **«Я и мама»** | **1** | 8 марта |
| **Посуда** | **2** | Экскурсия на пищеблок |
| **«Моя одежда»** | **3** | «Украсим платье куклы Кати» |
| **«Птицы - наши друзья»** | **4** | Путешествие в весенний лес |
| **Апрель** | **«Мой дом»** | **1** | С/р игра «Семья» |
| **«Народная игрушка»** | **2** | В гости в Дымково |
| **«Весна пришла»** | **3** | Весенний праздник |
| **4** |
| **Май** | **«Транспорт»** | **1** | С/р игра «Автобус» |
| **«В гостях у сказки»** | **2** | Моя любимая сказка |
| **3** |
| **«Скоро лето»** | **4** | День защиты детей |

**3.4. Лист здоровья воспитанников**

**Вторая группа раннего возраста**

**на 2022-2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Дата рождения** | **Маркировка мебели** | **Физ.группа** | **Группа здоровья** |
| 1. | Гаджиибрагимова Сафия | 10.11.2019 | белый | основная | 1 |
| 2. | Гасанов Селим | 20.08.2020 | белый | основная | 2 |
| 3. | Гурьев Станислав | 02.04.2020 | белый | основная | 3 |
| 4. | Давлетьяров Максим |  | оранжевый | основная | 2 |
| 5. | Кузнецов Василий | 11.11.2019 | оранжевый | основная | 2 |
| 6. | Куракина Ульяна | 17.02.2020 | белый | основная | 2 |
| 7. | Корябкина Анастасия | 11.12.2019 | оранжевый | основная | 2 |
| 8. | Леонтьева Александра | 23.07.2020 | белый | основная | 2 |
| 9. | Омаров Анзор | 23.02.2020 | белый | основная | 2 |
| 10. | Полумордвинов Иннокентий | 13.06.2020 | белый | основная |  |
| 11. | Рагузин Андрей |  | белый |  |  |
| 12. | Ракитянский Матвей | 09.12.2019 | белый | подготовительная | 2 |
| 13. | Савенкова Амалия | 25.12.2019 | белый | основная | 1 |
| 14. | Салеева Ясина | 29.01.2020 | оранжевый | подготовительная | 2 |
| 15. | Сараева Мира | 29.01.2020 | белый | основная | 2 |
| 16. | Студентова Камилла | 26.07.2020 | белый | основная |  |
| 17. | Тонкошкур Ариана | 09.08.2020 | белый | основная | 2 |

**3.5. Профилактико - оздоровительный план**

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Возраст** |
| **2-3 года** |
| **Подвижные игры во время приёма детей** | Ежедневно  3-5 мин. |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно  3-5 мин. |
| **Физминутки** | 1-2 мин. |
| **Музыкально-ритмические движения.** | Непосредственно - образовательная деятельность по музыкальному развитию. |
| 6-8 мин. |
| **Физическое развитие (2 в зале, 1 на улице).** | Непосредственно - образовательная деятельность по физическому развитию. |
| 3 раза в неделю 10 мин. |
| **Подвижные игры.** | Сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, аттракционы. |
| Ежедневно  5мин. |
| **Оздоровительные мероприятия.** | Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика. |
| Ежедневно по  5 мин. |
| **Физические упражнения и игровые задания:** | Артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика. |
| Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  3-5 мин. |
| **Физкультурный**  **досуг** | 1 раз в месяц  10 мин. |
| **Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.** | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**3.6. Социальный паспорт группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего детей: | 17 |
| Из них:  Мальчиков | 8 |
| девочек | 9 |
| Социальные условия семьи | |
| Всего семей: | 17 |
| Из них полные | 12 |
| Неполные | 5 |
| Многодетные | 3 |
| Приемные | 0 |
| Опекунские | 1 |
| Малообеспеченные | 1 |
| Мать-одиночка | 5 |
| Социальный статус родителей | |
| Служащие | 0 |
| Рабочие | 18 |
| Безработные | 2 |
| Пенсионеры | 0 |
| Домохозяйки | 5 |
| Частный предприниматель | 4 |
| Студенты | 0 |
| Уровень образования родителей | |
| Высшее | 14 |
| Неполное высшее | 0 |
| Среднее специальное | 14 |
| Среднее | 0 |
| Неполное среднее | 1 |
| Жилищно-бытовые условия семьи | |
| Квартира | 10 |
| Частный дом | 7 |
| Общежитие | 0 |
| Съемное жилье | 0 |

**3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды помещений** | **Основное  предназначение** | **Оснащение** |
| Приемная  комната  (раздевалка) | Информационно-просветительская  работа  с  родителями. | Информационные  стенды  для  родителей.  Выставки детского творчества.  Шкафы, скамейки |
| Групповая  комната | Проведение  режимных  моментов  Совместная  и  самостоятельная  деятельность  Занятия  в  соответствии  с образовательной программой  Дневной  сон   Гимнастика  после  сна | Детская  мебель для практической деятельности;  Игровая  мебель.  Атрибуты  для  сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Салон красоты», «Больница», «Строитель»,«Магазин»  Уголок  природы.  Книжный уголок, уголок изодеятельности;  Физкультурный  уголок  Дидактические, настольно - печатные игры.  Конструкторы   Материалы для организации ОД в соответствии  с возрастом  детей.  Спальная  мебель  Массажные дорожки, коврики  Методические  пособия  в  соответствии  с возрастом  детей. |
| Зона Физического развития | Расширение  индивидуального  двигательного опыта  в  самостоятельной  деятельности | Оборудование  для ходьбы, бега, равновесия (горка)  Для катания, бросания, ловли (мячи, обруч,  кегли)  Атрибуты  к  подвижным  и спортивным  играм |
| Зона природного  уголка | Расширение познавательного  опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения  Литература   природоведческого  содержания.  Муляжи фруктов,  овощей; картинки диких и домашних животных  Инвентарь   для  трудовой  деятельности: лейки, лопаточки, грабли  Природный   и  бросовый  материал. |
| «Сенсорно-дид.и развивающие  игры» | Расширение  познавательного  сенсорного  опыта  детей | Дидактические  игры  Настольно-печатные  игры |
| Игровая зона «Строитель» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный  строительный  материал;  Конструктор  «Лего»  Пластмассовые  кубики;  Транспортные  игрушки |
| Игровая зона Дом | Реализация  ребенком  полученных  и  имеющихся знаний  об  окружающем  мире  в  игре.  Накопление  жизненного  опыта | Куклы  Кровать  Постельные  принадлежности;  Посуда: столовая, чайная;  Сумочки;  Фартуки; Мебельные модули «кухня» |
| Зона ПДД и безопасность | Расширение  познавательного  опыта,  его  использование  в повседневной  деятельности | Дидактические,  Уголок безопасности |
| Театральная зона Сказка | Формирование умения самостоятельно работать с книгой | Детская   художественная  литература в соответствии с возрастом детей |
| Зона изодеятельности  «Творческая  мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные  карандаши, мелки, писчая  бумага, гуашь, кисти для  рисования, пластилин, палочки ватные, штампы-крышки  и  др. |
| Зона «Музыкального  развития» | Развитие   творческих  способностей  в  самостоятельно-ритмической  деятельности | Музыкальные   инструменты |
| «Зеленая  зона»  участка | Прогулки, наблюдения;  Игровая  деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность,  Физкультурное занятие на улице.  Трудовая  деятельность на цветнике. | Прогулочная  площадка  Игровое, функциональное,  (веранды, столы, скамьи) и спортивное  оборудование.  Клумбы  с  цветами. |

**3.8. Материально – техническое обеспечение**

(учебно-методический комплект, оснащение оборудованием)

|  |
| --- |
| **Програмно-методическое обеспечение образовательного процесса** |
| 1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 г. 2. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, вторая группа раннего возраста» М. Мозаика-Синтез.2017. 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста» М. Мозаика-Синтез.2016. 4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста» М. Мозаика-Синтез.2016. 5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста» М. Мозаика-Синтез.2016. 6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элеметарных математических представлений, вторая группа раннего возраста» М. Мозаика-Синтез.2017. 7. Т.Н.Доронова,С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. 8. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 г. 9. Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду. 2-3 года». – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 г. |
| Печатные пособия |
| Детские книги в соответствии с возрастом  Хрестоматия для чтения детям  Предметные картинки |
| Технические средства обучения (ТСО) |
| Мольберт  Телевизор  Компьютер  МФУ |

**Приложение к РП:**

**-** Список детей группы

**-** Комплексно-тематическое планирование в данной возрастной группе

**-** Планирование образовательной деятельности (Перспективный план НОД на учебный год)

**-** Перспективное планирование по парциальным программам