**Консультация для родителей**

**«Готов ли ребенок к обучению в школе?»**

**Психологическая готовность** ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучении дошкольника в семье и детском саду.

«Готовность к школе» это не отдельные знания и умения, а целый набор. Прежде всего это мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

***Мотивационная готовность*** – это наличие у детей желания учиться. Большинство из вас ответит, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Но желание пойти в школу и желание учиться существенно различаются. В опроснике есть вопрос: «Хочешь ли ты пойти в школу?» Почти все дети отвечают на него положительно. Далее следует вопрос: «Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?» На этот вопрос получены самые разные ответы: и «получать пятерки», и «там будут переменки», и «появятся новые друзья», и «играть в компьютерные игры», и «там можно есть» и др.

 Ребенок может хотеть в школу, потому что все сверстники туда пойдут, потому что красивый портфель, пенал, потому что попасть в эту гимназию важно. Дети понимают, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой. Пусть он еще не полностью осознает, что для того, чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать игрой или прогулкой, но в принципе, он знает и принимает, тот факт, что уроки нужно делать.

Стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника. Интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения, к школьным принадлежностям является первым этапом развития мотивационной готовности. Он недолог и быстро исчезает (2-3 мес.). Именно тогда должен возникнуть интерес к получению новых знаний, то есть должна появиться собственно познавательная мотивация, но это уже будет зависеть от того, как и чему ребенок будет учиться в школе. Мы говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу.

***Интеллектуальная готовность***. Она не предполагает наличия у детей каких-то определенных сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя конечно начальные навыки у ребенка должны быть. Здесь главное – это наличие у ребенка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

***Волевая готовность*** требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идет не столько об умении ребят к ним подстраиваться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Ученику необходимо уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения, а для этого нужно, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

**Основные моменты**, на которые вам следует обратить внимание

при подготовке ребенка, это:
– развитие общего кругозора;
– изучение букв и цифр, геометрических фигур и цветов, понятий право/лево, большой/маленький, широкий/узкий и т.д.;
– формирование умения читать (хотя бы по слогам) и считать (в пределах 10 и обратно);

– обязательное развитие мелкой моторики. Это необходимо как для развития умения писать, так и для развития речи (оба эти центра «сцеплены» в структуре головного мозга). Необходимо побольше рисовать, лепить, уметь манипулировать с мелкими предметами типа бусинок, монеток, спичек, зубочисток, из них можно выкладывать картины и аппликации, нанизывать их в бусы – все это развивает также внимание и усидчивость;
– тренировка памяти – то есть заучивание стишков и песен ;
– тренировка умения анализировать, классифицировать(структурировать историю, выявить, что случилось сначала, что потом, уметь собрать из частей картинки целое, разложить предметы по какому-либо признаку.

Помимо запаса знаний, ребенку необходимотакже:
– обладать и ***коммуникативными и социальными навыками*** – то есть уметь общаться, понимать и главное применять в повседневной жизни морально-нравственные нормы, принятые в обществе, где он живет;
– не бояться вступать в контакты со взрослыми и сверстниками;
– уметь отстаивать свою позицию цивилизованными методами и не проявлять неуместной агрессии – или, напротив, излишней боязливости и робости;
– осознавать смысл процесса обучения в школе, понимать, что дает получение знаний, каков порядок учебы в школе;
– уметь подчиняться установленным правилам, знать, что такое дисциплина и понимать ее необходимость;
– иметь положительную мотивацию, желание учиться;
– уметь целенаправленно и по своей инициативе работать над заданием, организовывать, планировать свои действия и отвечать за их последствия;
– иметь позитивное отношение к самому себе.
 Важно помнить, что помимо готовности головы не менее важна и **готовность тела**: нагрузка на иммунитет в первый школьный год будет серьезной, поэтому в последнее лето перед поступлением в 1 класс было бы здорово помимо учебы заняться и физической подготовкой. Ребенку необходимо: соблюдать режим дня, много двигаться и играть в подвижные игры, чаще гулять на свежем воздухе, полноценное питание.
Если у малыша есть нарушения здоровья, необходимо обязательно проконсультироваться с врачом и получить рекомендации относительно коррекции состояния и организации процесса обучения (при необходимости выбрать специальную школу).

 **10 основных правил или как убедить малыша выполнять задания педагога без крика и угроз?**

1. Выработайте четкий режим. Пусть ребенок знает, что в субботу и воскресенье после завтрака, он 15—20 минут выполняет задание. Затем еще 15—20 минут вечером после полдника. Повесьте режим дня на стене и сверяйтесь с ним, если малыш упрямится.

2. Не держите ребенка за столом более 15—20 минут. «Будешь сидеть, пока не сделаешь!» — абсолютно неприемлемый вариант для дошкольника. Если он знает, что занятия не будут долгими, то не станет сильно упрямиться, приступая к ним.

3. Во время выполнения ребенком задания старайтесь присутствовать поблизости (но не сидеть рядом). Это нужно, во-первых, для того, чтобы малыш меньше отвлекался, а, во-вторых, чтобы оказать ему помощь, если она понадобится. Если ребенок что-то не понял и попросил помочь, подойдите, спокойно и доброжелательно помогите ему.

4. Включайте в занятия игровой и соревновательный моменты. Вы можете купить песочные часы и предложить ребенку успеть написать 2—3 строчки, пока сыплется песок. Это поможет малышу лучше концентрироваться на задании и сделает его более интересным.

5. Исключите из своей речи обидные слова («неумеха», «бестолковый», «глупый» и др.). Оценивайте не личность ребенка, а его действия. Если задание выполнено плохо, скажите: «К сожалению, ты сегодня не слишком старался. Видишь, как неаккуратно получилось». Разумеется, физические наказания полностью запрещены!

6. Никогда не сравнивайте успехи вашего ребенка и других детей. Сравнивайте его достижения или неудачи с его же прошлым опытом. Скажите малышу примерно так: «В прошлый раз у тебя не очень хорошо получилось, а сегодня уже гораздо лучше!» Или: «Сегодня ты не слишком старался. Надеюсь, что в следующий раз у тебя получится более аккуратно».

7. Больше хвалите ребенка. Ваше неодобрение должно быть мягким, а похвала — более частой.

8. Помните, что малыш и так развивается семимильными шагами. Не требуйте от него невозможного, он обязательно всему научится!

9. Чтобы иметь объективные данные о развитии ребенка, обратитесь к педагогу-психологу. Обязательно узнайте результаты диагностики и получите рекомендации.

10. Никогда не пугайте ни школой, ни учителями. Чтобы ребенок хотел идти в школу, в его голове должен сложиться позитивный, теплый образ. Расскажите ему про ваше школьное детство, вспомните несколько веселых историй. Покажите школьные фото и расскажите о вашей школьной жизни и одноклассниках. Рассказывайте как можно больше и конкретнее о школьных обычаях и правилах.

Поиграйте в школу (вы — учитель, ребенок и мягкие игрушки — ученики), а в игре задействуйте школьную атрибутику: портфель, тетради, ручки, прописи, дневник.

И тогда ваш малыш будет ждать 1 сентября с нетерпением!

**Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу**

1. Свое имя, отчество и фамилию, возраст (желательно дату рождения);
2. Свой домашний адрес;
3. Свой город и его главные достопримечательности;
4. Страну, в которой живет и столицу;
5. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию;
6. Времена года, месяцы года и дни недели;
7. Домашних животных и птиц и их детенышей;
8. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, детенышей;
9. Транспорт наземный, водный, воздушный, подземный;
10. Различать одежду, обувь и головные уборы;
11. Зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды;
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник;
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх – низ);
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке;
16. Запомнить и назвать 8 – 10 предметов, картинок, слов;
17. Различать гласные и согласные звуки;
18. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, по количеству гласных звуков;
19. Определять количество и последовательность звуков в словах типа: «мак», «дом», «суп», «дубы», «сани», «зубы», «осы»;
20. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет);
21. Владеть карандашом: уметь рисовать: геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы), аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
22. Свободно считать от 1 до 10 и обратно;
23. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать;
24. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

**Готов ли Ваш ребенок в школу?**

1. Хочет ли Ваш ребенок в школу?
2. Привлекает ли его в школе то, что он узнает много интересного и полезного?
3. Может ли Ваш ребенок самостоятельно заниматься каким-либо делом, требующим сосредоточенности и внимания в течении 30 минут (например, конструктор)?
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых людей не стесняется?
5. Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче 5 предложений?
6. Может ли он рассказывать наизусть стихи?
7. Умеет ли он читать по слогам или целыми словами?
8. Умеет ли он считать до 10 и обратно?
9. Умеет ли он изменять существительные по числам?
10. Умеет ли он решать задачи на вычитание и сложение единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли он пользоваться ножницами и клеем?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?
15. Знает ли он названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия, классифицировать?
17. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно?
18. Может ли он понять и точно выполнить словесную инструкцию?

Чем больше положительных ответов Вы получили, тем лучше!